



ФОНД ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

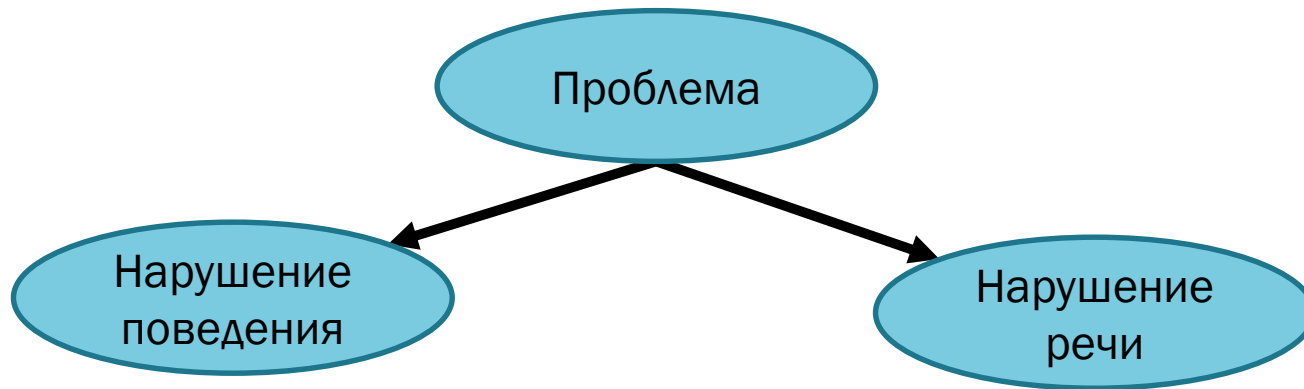
**ОТКРЫТАЯ
ДВЕРЬ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА БАЗЕ ГБОУ ШКОЛА №13
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Директор Фонда помощи детям с
нарушениями развития «ОТКРЫТАЯ ДВЕРЬ»
Тихонова Инна Николаевна

Санкт-Петербург, 2016 год

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ («КАК ЕСТЬ СЕЙЧАС»)



Дети с тяжелой формой аутизма вынуждены учиться в домашних условиях, так как в образовательных учреждениях нет специализированных программ для их включения в школьную среду. Существующую в системе образования проблему обучения детей с аутизмом поможет решить реализация нашего проекта.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ («КАК ЕСТЬ СЕЙЧАС»)

ПОСЛЕДСТВИЯ НАХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ ВНЕ ШКОЛЫ:

- Отсутствие общения со сверстниками, социализации, интеграции в общество по окончании школы
- Снижение эффективности обучения
- Невозможность следовать образцам нормального поведения
- Отсутствие возможности работать одному из родителей
- Депрессия членов семьи

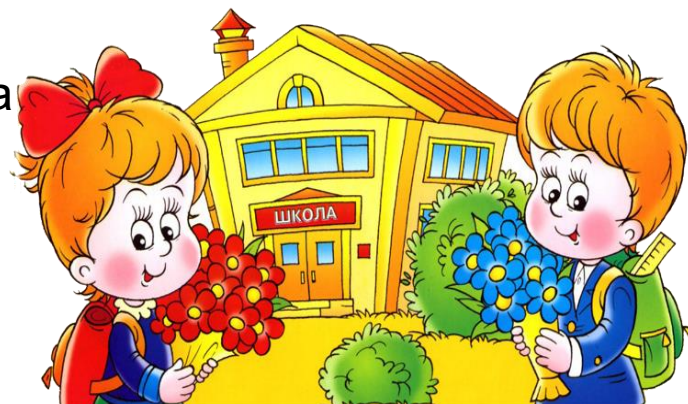


Так как согласно мировой статистике каждый 68 ребенок рождается с аутистическим расстройством, нахождение детей за рамками образовательного процесса приводят к негативным экономическим последствиям: государство вынуждено платить пособия неработающим родителям, содержать в специализированных учреждениях детей и людей с аутизмом, хотя они могли бы работать и платить налоги .

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ («КАК БУДЕТ»)

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

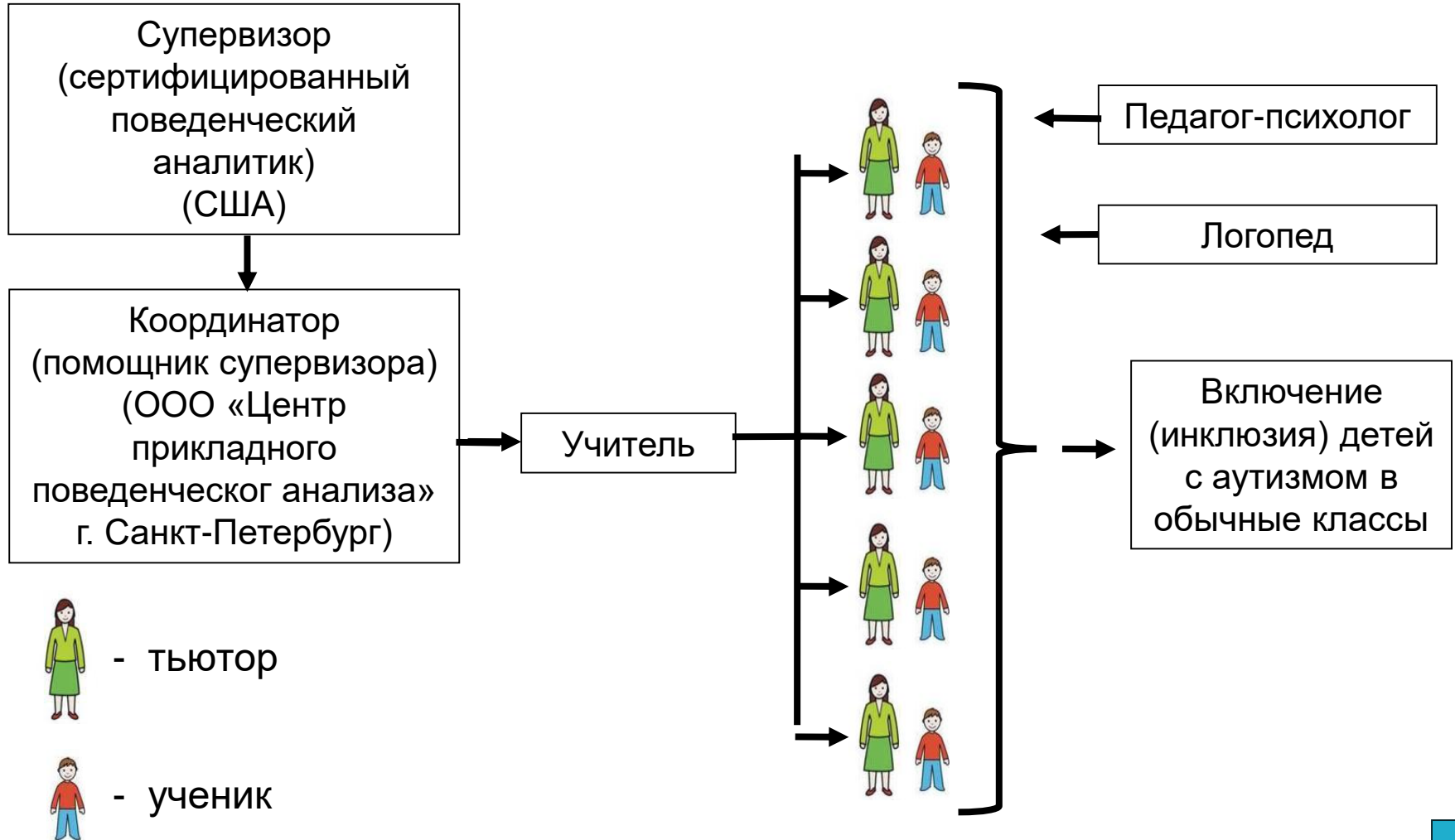
- Сопровождение каждого ребенка помощником (тьютором)
- Оценка способностей и разработка индивидуальной программы для каждого ребенка
- Специальное оборудование класса, создание структурированной среды обучения
- Адаптация успешного зарубежного опыта поведенческих методов обучения
- Посещение отдельных уроков в обычных классах, совместные внеклассные занятия с детьми без аутизма (инклюзия)



При правильно организованной модели обучения и при использовании методов и приемов прикладного анализа поведения дети с аутизмом могут успешно обучаться в школе. Установлено, что 80% детей с аутизмом являются обучаемыми.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРИРОВАННОЙ СРЕДЫ С НАГЛЯДНЫМИ ПОДСКАЗКАМИ

1. Создание предсказуемой учебной среды, что уменьшает тревожность и повышает продуктивность при аутизме.
2. Учет сенсорных трудностей детей, минимизация стресса.
3. Акцент на визуальное мышление – сильную сторону детей с аутизмом.
4. Применение в различных методах обучения.

Система расписаний
(Schedules)



На данный момент в Санкт-Петербурге только в двух школах применяется структурированное обучение для детей с аутизмом.

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Цель проекта:	Формирование и апробация инновационной модели обучения детей с аутизмом с использованием методов и приемов Прикладного анализа поведения (АВА) как наиболее эффективных для обучения и коррекции детей с аутизмом, и ее распространения в системе образования на территории Санкт-Петербурга
Результат проекта:	<ul style="list-style-type: none">• Подготовленная команда специалистов для обучения детей с аутизмом и социальная адаптация учеников;• Успешное усвоение адаптированных образовательных программ;• Включение учеников ресурсного класса в групповое обучение в соответствии с индивидуально разработанными планами;• Усвоение детьми навыков социального взаимодействия со сверстниками.
Будущее проекта:	<ul style="list-style-type: none">• Продолжить обучение детей в ресурсном классе в соответствии с принципом максимально возможного включения в групповое обучение с учетом индивидуальных возможностей учеников;• Распространение опыта создания таких классов в других образовательных учреждениях;• Перенос апробированной модели класса в общеобразовательную школу с дальнейшим включением детей в среду нейротипичных сверстников в соответствии с индивидуальными возможностями учеников.
Пользователи результата проекта:	<ul style="list-style-type: none">• Школьники с аутизмом и их семьи.• Школьная общественность: одноклассники, родители, учителя, специальные педагоги.• Инициативные группы родителей, родительские и общественные организации, участвующие в запуске похожих проектов на территории РФ.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ («КАК БУДЕТ»)

ПОСЛЕДСТВИЯ НАХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ В ШКОЛЕ:

- Интенсивное включение ребенка с аутизмом в учебную среду со сверстниками, его социализация, обучение новым навыкам и коммуникации
- Создание благоприятной среды для минимизации аутистических проявлений ребенка и выхода из состояния «замыкание в себе»
- Возможность работать всем членам семьи, включаться в общественную жизнь, а также отсутствие депрессии от нахождения в замкнутой среде и безвыходности ситуации



Школьные годы – одни из самых важных и счастливых в жизни каждого человека. Это важный этап подготовки ребенка к взрослой жизни, и ни что другое не сможет заменить его.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИКА ПРОЕКТА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

- Зарплаты (6 человек за 10 месяцев с налогом)- 1 118 175 рублей
- Обучение и повышение квалификации педагогов– 645 000 рублей
- Оснащение класса (мебель, пособия, специальное оборудование)
- 620 000 рублей
- Супервизия проекта- 90 000 рублей
- Организация продленного дня со специальными занятиями
(логопроект, адаптивная физкультура, музыкальная
и трудо терапия, эрготерапевт) – 860 000 рублей
- Административные расходы- 665 000 рублей в год

ИТОГО: 3 998 175 рублей



**СВЯЖИТЕСЬ С НАМИ ДЛЯ
УТОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ**



КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Директор Фонда: Тихонова Инна Николаевна

тел.: (8921) 940-40-57

E-mail : inna.tihonova@gmail.com

Сайт: odfond.org